Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по «Родному (русскому) языку»**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 3 КЛАССЕ

Количество часов -**0,5** в неделю, за год – **18** часов.

Учитель: **Войнова Г.А.**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу**

**«Родному (русскому) языку».**

**Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

-правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;

-орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;

-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;

-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);

-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

-писать подробное изложение доступного текста;

-определять тему текста;

-читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;

 -делить слова на части для переноса;

-производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;

 -писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

 -видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

-писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

 -находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

 -находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

 -обращать внимание на особенности употребления слов;

 -ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;

 -составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

 -предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:**

Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть

работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

1.Работа над лексикой (значением и происхождением слов).

2.Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).

3.Обучение правильному употреблению слов.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Монито-****ринг** | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности** |
| **предметные**  | **метапредметные** | **личностные** |
| **1 четверть – 4 часа.**  |
| 1 | 05.09 | Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов. | 1 | Практраб | **Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык общения**Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений**Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,**П:** использовать общие приемы решения задач**К:** задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.**Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков. **Составлять** текст по рисунку(рассматриватьрисунок, **определять** его тему, обсуждатьсодержание предстоящего рассказа по рисунку, выде*лять* части в содержании рассказа,*записывать*составленный текст).**Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.**Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядкомпредложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 2 | 19.09 | Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |  | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем,  | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения;**П:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;**К:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.**Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: **находить** в них необходимую информацию о слове. |
| 3 | 03.10 | Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. | 1 |  | **Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:** работа со схемой  | **Р:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**П:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;**К:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.**Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». |
| 4 | 17.10 | Главные члены предложения. Предложения с однородными членами | 1 |  | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные и с однородными членами.**Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений из группы слов | **Р:**применять установленные правила в планировании способа решения.**П:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**К:**уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.**Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые, однородные члены предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте.**Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.**Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани­ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.**Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам. |
| **2 четверть (4 часа)** |
| 5 | 07.11 | Корень. Корневые орфограммы. | 1 |  | **Знание:** общее лексическое значение слов**Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова**Навык:** работа со словарем однокоренных слов | **Р:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**П:** использовать знаково-символические средства**К:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** к них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов.**Различать**однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слона и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.**Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. |
| 6 | 21.11 | Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова. | 1 |  | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** находить в словах известные части слова,выделять части слова, **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат**П:**использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;**К:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.**Находить и отмечать** в словах орфограммы.**Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 7 | 05.12 | Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные | 1 |  | **Знание:** классификация частей речи**Умение** определять грамматические признаки существительных, различать нарицательные от собственных**Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.  | **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.**Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. |
| 8 | 19.12 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных. | 1 |  | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных**Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных**Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных**Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач;**К:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.**Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.**Определять** род имён существительных.**Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.**Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик — большой умница.Эта девочка* — *большая умница.)* |
| **3 четверть (5 часов).** |
| 9 | 16.01 | Склонение имен существительных. | 1 |  | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам**Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **Анализировать** таблицу «Склонение имен существительных» по вопро­сам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.**Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».**Определять** падеж имён существительных |
| 10 | 30.01 | Местоимение. Формы местоимений. Употребление местоимений в речи | 1 |  | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений**Умения** правильно употреблять местоимения в речи**Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | **Р:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**К:** определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои­мений.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.**Оценивать** результаты выполненного задания**Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников |
| 11 | 13.02 | Глагол. Изменение глаголов по временам. | 1 |  | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь***Умения** определять тип текста, выделение главной мысли, **Навыки** письмо по памятизагадки | **Р:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**К:** определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образо­вывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. |
| 12 | 27.02 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам**Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы**Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;**П:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;**К:**анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |
| 13 | 12.03 | Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами. | 1 |  | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами**Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами**Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К:**проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Раздельно** писать частицу не с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.**Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой.**разбирать** глагол как часть речи.**Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновы­вать** правильность их выделения.**Оценивать** результаты выполненного задания. |
| **4 четверть (5 часов)** |
| 14 | 02.04 | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам | 1 |  | **Знание** как определить род, падеж имен прилагательных в единственном числе,**Умение** установить зависимость рода, числа и падежа имени прилагательного от рода, числа и падежа имени существительного**Навык** работа с таблицами, составление и запись словосочетаний | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  | **Определять** род, число, падеж имён прилагательных, **классифицировать** имена при­лагательные по роду, числу. **Наблюдать** зависимость рода, числа и падежа имени прилагательного от формы рода, числа и падежаимени существительного.**Изменять** имена прилагательные по родам и падежам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.**Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. |
| 15 | 16.04 | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам | 1 |  | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»**Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. |
| 16 | 30.04 | Проверочная работа.«Части речи» | 1 | Пр. р | **Знания** написание слов с изученными орфограммами **Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** проверка написанного, работа со словарем. | **Р:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**К:** определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** и**х с то**й частью речи, которой они присущи. |
| 17 | 14.05 | Текст. | 1 | Сочин. по картине | **Знание:** научится определять типы текстов,**Умение** составление текста из деформированных предложений,**Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | **Р:** формировать учебную задачу, применять установленные правила**П:** использовать общие приёмы решения задач**К:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  | **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.**Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядкомпредложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 18 | 28.05 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 |  | **Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык общения | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,**П:** использовать общие приемы решения задач**К:** задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.**Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков.  |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

 Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб.для образоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

 Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012

б) Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

в) Технические средства обучения.Компьютер.Принтер.Интерактивная панель.

д) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019 года №1 от 29.08.2019 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Г.А. Войнова \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова