Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по «Родному (русскому) языку»**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 3 КЛАССЕ

Количество часов -**0,5** в неделю, за год – **18** часов.

Учитель: **Войнова Г.А.**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу**

**«Родному (русскому) языку».**

**Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

-правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;

-орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;

-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;

-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);

-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

-писать подробное изложение доступного текста;

-определять тему текста;

-читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;

-делить слова на части для переноса;

-производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;

-писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

-видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

-писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

-находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

-обращать внимание на особенности употребления слов;

-ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;

-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

-предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:**

Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть

работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

1.Работа над лексикой (значением и происхождением слов).

2.Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).

3.Обучение правильному употреблению слов.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Монито-**  **ринг** | **Планируемые результаты** | | | | | **Основные виды деятельности** |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** | |
| **1 четверть – 4 часа.** | | | | | | | | | | |
| 1 | 05.09 | Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов. | 1 | Практраб | **Знание**: научится различать виды речи  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык общения  **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений  **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **П:** использовать общие приемы решения задач  **К:** задавать вопросы. | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков.  **Составлять** текст по рисунку(рассматриватьрисунок, **определять** его тему, обсуждатьсодержание предстоящего рассказа по рисунку, выде*лять* части в содержании рассказа,*записывать*составленный текст).  **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядкомпредложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | |
| 2 | 19.09 | Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |  | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения;  **П:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  **К:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | | **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: **находить** в них необходимую информацию о слове. | |
| 3 | 03.10 | Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. | 1 |  | **Знание:** научится определять лексическое значение слов  **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:** работа со схемой | **Р:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  **К:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». | |
| 4 | 17.10 | Главные члены предложения. Предложения с однородными членами | 1 |  | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные и с однородными членами.  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений из группы слов | **Р:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К:**уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые, однородные члены предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.  **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани­ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам. | |
| **2 четверть (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 5 | 07.11 | Корень. Корневые орфограммы. | 1 |  | **Знание:** общее лексическое значение слов  **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | **Р:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П:** использовать знаково-символические средства  **К:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** к них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов.**Различать**однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слона и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.**Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. | |
| 6 | 21.11 | Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова. | 1 |  | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова,  **Умение** находить в словах известные части слова,выделять части слова,  **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  **П:**использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  **К:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | |
| 7 | 05.12 | Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные | 1 |  | **Знание:** классификация частей речи  **Умение** определять грамматические признаки существительных, различать нарицательные от собственных  **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. | | **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. | |
| 8 | 19.12 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных. | 1 |  | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  **Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  **К:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик — большой умница.Эта девочка* — *большая умница.)* | |
| **3 четверть (5 часов).** | | | | | | | | | | |
| 9 | 16.01 | Склонение имен существительных. | 1 |  | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное,  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | **Анализировать** таблицу «Склонение имен существительных» по вопро­сам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  **Определять** падеж имён существительных | |
| 10 | 30.01 | Местоимение. Формы местоимений. Употребление местоимений в речи | 1 |  | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения** правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | **Р:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои­мений.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания**Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников | |
| 11 | 13.02 | Глагол. Изменение глаголов по временам. | 1 |  | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки** письмо по памятизагадки | **Р:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам. **Образо­вывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. | |
| 12 | 27.02 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **К:**анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | |
| 13 | 12.03 | Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами. | 1 |  | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:**проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | **Раздельно** писать частицу не с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой.**разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновы­вать** правильность их выделения.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | |
| **4 четверть (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 14 | 02.04 | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам | 1 |  | **Знание** как определить род, падеж имен прилагательных в единственном числе,  **Умение** установить зависимость рода, числа и падежа имени прилагательного от рода, числа и падежа имени существительного  **Навык** работа с таблицами, составление и запись словосочетаний | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | **Определять** род, число, падеж имён прилагательных, **классифицировать** имена при­лагательные по роду, числу. **Наблюдать** зависимость рода, числа и падежа имени прилагательного от формы рода, числа и падежа  имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам и падежам в единственном числе.  **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.  **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. | |
| 15 | 16.04 | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам | 1 |  | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. |
| 16 | 30.04 | Проверочная работа.  «Части речи» | 1 | Пр. р | **Знания** написание слов с изученными орфограммами  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** проверка написанного, работа со словарем. | **Р:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | | **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** и**х с то**й частью речи, которой они присущи. | |
| 17 | 14.05 | Текст. | 1 | Сочин. по картине | **Знание:** научится определять типы текстов,  **Умение** составление текста из деформированных предложений,  **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | **Р:** формировать учебную задачу, применять установленные правила  **П:** использовать общие приёмы решения задач  **К:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядкомпредложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | |
| 18 | 28.05 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 |  | **Знание**: научится различать виды речи  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык общения | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **П:** использовать общие приемы решения задач  **К:** задавать вопросы. | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков. | |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб.для образоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012

б) Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

в) Технические средства обучения.Компьютер.Принтер.Интерактивная панель.

д) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019 года №1 от 29.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Г.А. Войнова \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова